

La Escuela Primaria de Weimar

Plan de Mejora del Campus

2019-2020

Miembros del Equipo de Mejora del Campus

Kristy Janecka, Directora, profesional de la enseñanza

Debbie Gallaher, Secretaria no profesional de la enseñanza

Becky Heger, profesional de la enseñanza de educación (Servicios especiales)

Amy Osburn, profesional de la enseñanza (Pre-K)

Kris Hubenak, Profesora de enseñanza (jardín de infantes)

Alison Fishbeck, Profesora de enseñanza (primer grado)

Mandy Fain, profesora profesional (segundo grado)

Adrienne McIver, profesora profesional (tercer grado)

Ashley Gibson, profesora profesional (Cuarto grado)

Jennifer McCoskey, miembro comercial

Beverly Wunderlich, miembro de la comunidad

Carrie Rerich, padre

Charlie Rowe, padre



Fecha Comité revisado: 21 de agosto de 2019

Fecha de aprobación de la Junta: 9 de septiembre de 2019

Este plan está disponible para el público en el Campus Primario de Weimar, en la Sala de Juntas de WISD, la Cámara de Comercio de Weimar y el Ayuntamiento de Weimar. Una copia en español está disponible a pedido.

DECLARACIÓN DE MISIÓN DEL DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE WEIMAR

El Distrito Escolar Independiente de Weimar será una comunidad que fomentará la excelencia académica para todos los estudiantes y demostrará liderazgo en el desarrollo del carácter. El potencial de los estudiantes se maximizará para hacer crecer a los aprendices de por vida y ciudadanos productivos.

LA ESCUELA PRIMARIA WEIMAR LA DECLARACIÓN DE LA MISIÓN

La Escuela Primaria Weimar se dedica a aumentar el éxito estudiantil, a construir asociaciones colaborativas con las familias y a utilizar estrategias educativas efectivas basadas en la investigación en nuestras aulas todos los días.

PRIMARIA WEIMAR 2019-2020 Objetivos y Estrategias:

Objetivo 1: Mejoramiento académico de los estudiantes

- Proporcionar un plan de estudios bien equilibrada, adecuada y alineada
- Continuar una respuesta de 3 niveles basados en la investigación para el Programa de Intervención para apoyar el éxito académico de los estudiantes con dificultades, mientras continúa construyendo una base de lectura y matemáticas.

Objetivo 2: Comunicación efectiva y relaciones con la comunidad

- Construir asociaciones de colaboración dentro de la comunidad para promover una perspectiva positiva sobre la educación pública y promover la participación de la comunidad en el sistema escolar.

Objetivo 3: Uso eficiente de los recursos del distrito

- Mantener y mejorar las instalaciones del campus para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, acogedor y positivo.
- La tecnología se actualizará e implementará para aumentar el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo 4: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

- WES promoverá, reclutará, desarrollará y retendrá maestros efectivos y personal altamente calificado.

- WES proporcionará un ambiente de aprendizaje positivo donde todos los niños pueden aprender a llevar estilos de vida seguros, positivos y saludables y convertirse en ciudadanos autodisciplinados capaces de asumir la responsabilidad personal y aceptar las consecuencias de sus acciones.

Evaluación integral de necesidades realizada el 29 de Mayo 2019. Los miembros del Comité del campus basado en el sitio presentes fueron Kristy Janecka, Kris Hubenak, Carrie Rerich (miembro comercial), Mandy Fain, Ashley Gibson, Becky Heger, Cara Janecka y Susan Rang (padre).

Área abordada	Población abordada	Instrumento o procedimiento de evaluación	Resumen de resultados
Datos demográficos	Todos los estudiantes y maestros	Informes PEIMS Colaboración del profesorado	Abordar las necesidades de los estudiantes del idioma inglés en WES. Aumentar el desarrollo profesional y los recursos para garantizar el crecimiento de los estudiantes hispanos (ESL).
Logro	estudiantil Todos los estudiantes Pre-K a 4to grado	TRS de rendimiento de Evaluaciones de evaluación Datos de la STAAR	Aumentar el número de estudiantes en Aproxima y Mastery en las evaluaciones STAAR (grados 3 y 4) y en las Evaluaciones de rendimiento (Pre-K a grado 2). Genere tiempo para volver a enseñar los conceptos en alcance y secuencia, y agregue tutoriales integrados en el día escolar.
Plan de estudios, instrucción y evaluación	Personal docente	Datos de evaluación STAAR Datos TPRI BOY-EOY Reuniones semanales de nivel de grado	Crear un equipo de liderazgo del campus que se centre en el progreso del estudiante y los datos formativos. Cree herramientas de alineación vertical para usar desde Pre-K hasta 4to grado. Agregue reuniones de nivel de grado semanalmente para enfocarse en el plan de estudios y medir el progreso de los datos de los estudiantes.
Cultura y clima escolar	Todos los estudiantes, padres y maestros	estudiantes Encuestas de, padres y maestros	Reconocen los comportamientos positivos de los estudiantes e incorporan un plan de estudios de educación social y emocional. Ayude a las familias a rastrear el comportamiento de los estudiantes en la escuela (Pk-2do grado) para Wildcat Trips. Desarrollar y mantener la cohesión del personal.
Contexto escolar y organización	Personal docente	Estructuras de la organización del distrito Encuestas para	maestros El horario maestro está diseñado para proporcionar instrucción equilibrada de alfabetización, así como instrucción guiada de matemáticas. WES buscará un consejero. El período de intervención se desarrolla para reflejar las necesidades de los

tecnología	Personal docente de Todos los estudiantes	Inventario actual de tecnología Encuestas para maestros Encuestas para estudiantes	estudiantes. Se mantiene el sistema de entrada sin llave. Brinde a los maestros capacitación sobre la tecnología que tienen disponible en sus aulas, así como sobre los programas adquiridos para el uso de los estudiantes. Realice una evaluación de necesidades de tecnología y planifique actualizar las Smartboards actuales, los proyectores y Elmos que no funcionan.
Participación de la familia y la comunidad	Todos los estudiantes Padres	Encuestas de estudiantes, encuestas de padres, hojas de registro de actividades de participación de padres	Aumentan la participación de PTO. Crear un programa integral de participación de padres con oficiales electos. Continuar las actividades de participación de los padres en WES.
Calidad del personal, reclutamiento y retención	WES personal de	Encuestas de maestros del	Establezca un nuevo programa de mentores de maestros. Capacitación paraprofesional altamente calificada proporcionada. Todos los maestros obtienen la certificación GT. Los maestros colaboran con su equipo en las mejores prácticas basadas en la investigación después de asistir a talleres de desarrollo profesional.

Resumen demográfico Año escolar 2018-2019 Matriculación

étnico	Conteo	%	Comidas gratuitas / reducidas	Inglés Segundo idioma	Dotados Talentosos	en riesgo	Educación especial
Asiático	1	0.34%	0%	0.34%	0	0	0
Afroamericano	23	7.72%	9.90%	0	0%	6.98%	16.67%
Hispano	157	52,68%	44,30%	23,49%	0,34%	33,56%	4,03% el
blanco	111	37,25%	22,28%	0	1,34%	5,70%	3,69%
Dos o Más	3	1,01%	0,67%	0	0	0,34%	0,34%
total	298	100%	67,79%	23,49%	1,68%	43,29%	10,07%

PRIMARIA WEIMAR

STAAR 2016-2019 resultados

Examen y Nivel de Grado	STAAR 2016	STAAR 2017	STAAR 2018 Enfoques	STAAR 2018 Cumple	STAAR 2018 Superior	STAAR 2019 Enfoques	STAAR 2019 Cumple	STAAR 2019 Superior
3 rd Matemáticas	57%	74%	85%	62%	30%	83%	45%	11%
3 rd de Lectura	59%	67%	87%	51%	30%	87%	40%	28%
4 ^o Matemáticas	72%	71%	76%	38%	10%	83%	43%	13%
4 ^o lectura	70%	63 %	76%	43%	21%	83%	43%	24%
4 ^o Escritura	67%	59%	50%	24%	2%	63%	26%	4%

Escuela Primaria Weimar

Plan de Mejora del Campus 2019-2020

Objetivo 1: Mejoramiento académico de todos Estudiantes

Objetivo 1: La Escuela Primaria Weimar proporcionará una Educación básica al construir una base de lectura y matemáticas, para que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial académico y exceder los estándares estatales para un campus elogiado.

Objetivo 2: preparar y promover la preparación universitaria y la exploración de carreras.

<i>Actividad / Estrategia</i>	<i>Persona responsable</i>	<i>Cronología</i>	<i>Recursos</i>	<i>Evaluación</i>
1. alta calidad Currículo de que incluye un alcance y secuencia, unidades y evaluaciones alineadas con los estándares e incluye tiempo dedicado para evaluaciones y re-enseñanza. El Dominio de Logro Estudiantil 1 (Sistema de Responsabilidad del Estado) cumple con las siguientes expectativas: 87% de enfoques, 48% se reúne y 22% de maestría para lectura, matemáticas y escritura de 3° y 4° grado, y grados PK-2° de lectura y matemáticas.	Kristy Janecka Classroom Teachers	agosto de 2019 - mayo de 2020	TEKs Resource System, Sharon Wells Math Curriculum (\$ 5,900 Title I Funds), Pearson (Reading) y Envision (Math)adopciones de libros Sistema de evaluación comparativa de(\$ 1,275 fondos del Título 1)	Las evaluaciones del rendimiento y de la unidad y STAAR
2. Los materiales de instrucción basados en la investigación se utilizan en las aulas. Están diseñados intencionalmente para satisfacer las necesidades de estudiantes con discapacidades y estudiantes	Kristy Janecka Classroom Teachers Lisa Marak Becky Heger Lisa Daniels	agosto de 2019 - verano 2020	Guía TEX con la Región 13 (\$ 5,000) Stanzel Grant Really Great Phonics Program K-2 (\$ 3,500 Fondos del Título 1)	STAAR cierre de las brechas de dominio
		<i>línea tiempo</i>		

<p>de inglés entre otros grupos de estudiantes.</p>	<p><i>Persona responsable</i></p>			
<p><i>Actividad / Estrategia</i></p>	<p>Kristy Janecka Classroom Teachers Intervencionistas</p>	<p>agosto de 2019 - mayo de 2020 punto de referencia noviembre de 2019 punto de referencia febrero de 2020</p>	<p><i>recursos</i></p> <p>Recursos Sistema deTEK Alcance y secuencia, evaluaciones de unidades, puntos de referencia, evaluaciones de lanzamiento STAAR las clases de intervención Reuniones PLC 90 minutos a la semana (análisis de datos) Tango Software (\$ 1.267 fondos de Título 1)</p>	<p><i>de evaluación</i></p> <p>Unidad de Evaluación de las puntuaciones puntuaciones de referencia</p>
<p>3. Las evaluaciones alineadas con los estándares estatales y el nivel apropiado de rigor se administran después de cada unidad de estudio en TEKS Resource para determinar si los estudiantes aprendieron lo que se les enseñó. El tiempo para la instrucción correctiva está integrado en el alcance y la secuencia. Los calendarios de evaluación incluyen ventanas para el análisis de datos.</p>	<p>Kristy Janecka Classroom Teachers</p>	<p>agosto de 2019 - mayo de 2020</p>		
<p>4. Todos los maestros crean y presentan planes de lecciones diarias que incluyen objetivos claros, actividades de apertura / cierre, asignaciones de tiempo que indican la cantidad de tiempo dedicado a cada paso de la lección, actividades de instrucción (con diferenciación) y evaluación</p>			<p>Curriculum TRS TExGuidecon la Región 13</p>	<p>planes de lecciones semanales convirtieron en el primer día de la semana de instrucción.</p>

<p>formativa con una respuesta ejemplar. .</p>	<p><i>Person Responsable</i></p> <p>Kristy Janecka Classroom Teachers Karen Guerrero (Profesor de tecnología) Irene Juarez (Modales del Instructor del corazón)</p>	<p><i>línea de tiempo</i></p> <p>agosto de 2019 - mayo de 2020 (90 minutos todos los lunes en horario maestro)</p>	<p><i>Resources</i></p> <p>el crecimiento de Google estudiante monitores herramienta de seguimiento</p> <p>Learning.com enseñó durante la tecnología (\$ 2.000 EMAT)</p> <p>los modales del corazón (\$ 400 Fondos Título 1) Los</p>	<p><i>Evaluación</i></p> <p>Datos impulsados por artefactos que muestran crecimiento dentro de las poblaciones de estudiantes.</p>
<p><i>Actividad / Estrategia</i></p>	<p>5. Los equipos de maestros han protegido el tiempo incorporado en el horario maestro para reunirse frecuente y regularmente para conversaciones profundas sobre los datos de los estudiantes, estrategias de instrucción efectivas y posibles ajustes a la entrega de instrucción enfocada en satisfacer las necesidades tanto de los estudiantes con dificultades como de los estudiantes. necesitando aceleración</p>	<p>agosto de 2019 - verano 2020</p>	<p>ELPS se imparten a través del plan de estudios TRS Escuela de verano ESL (salario de \$ 6,950) ESC 3 Desarrollo profesional (\$ 500 locales)</p>	<p>2020 Cerrando las brechas Meta de rendimiento para el estado de dominio del idioma inglés resultados de TELPAS</p>
<p>6. WES proporcionará un programa de adquisición de idiomas basado en la investigación para estudiantes de inglés. El desarrollo profesional</p>	<p>Kristy Janecka WES Los maestros Lisa Marak</p>			

<p>adicional se centrará en los estudiantes del idioma inglés, con énfasis en TELPAS.</p>	<p><i>persona responsable</i> Kristy Janecka WES maestros</p>	<p><i>Cronología</i> agosto 2019 - mayo 2020</p>	<p><i>Recursos</i> Plan de estudios TRS TExGuide con la Región 13 Educación Galaxy (Título 1 fondos) Lectura por diseño Instrucción sobre dislexia (ESC 4) Suministros G / T (\$ 3,500 locales) Salario de Lisa Daniels (Salario del Título 1 \$ 29,000)</p>	<p><i>Evaluación de</i> comparativas Dominio del progreso escolar Cerrando las brechas Dominio Dominio de</p>
<p><i>Actividad / Estrategia</i> 7. WES continuará brindando instrucción diaria diferenciada en grupos pequeños para todos los estudiantes durante una clase de intervención de tres niveles. Los estudiantes en riesgo, los estudiantes de nivel 2 y 3 de RtI, los estudiantes con dislexia, los estudiantes de ESL, los estudiantes de educación especial, los estudiantes de G / T y los "sin hogar" recibirán instrucción especializada en grupos pequeños adicionales enfocada en matemáticas y lectura.</p>	<p>Kristy Janecka WES maestros y personal</p>	<p>agosto 2019 - mayo 2020 15 de agosto Conozca al maestro (Becky Heger) 30 de agosto Día de reclutamiento de UIL (Becky Heger)</p>	<p>Recursos suplementarios y tiempo dedicado a volver a enseñar.</p>	<p>UIL y dominio de logro estudiantil</p>

<p>8. WES continuará brindando programas de calidad después de la escuela para los estudiantes que necesitan apoyo adicional en asignaturas y tareas principales. Tutoriales, Práctica UIL, Laboratorio HW. Se agrega un período de actividad al horario cada viernes como un esfuerzo adicional para proporcionar apoyo tutorial / apoyo UIL / apoyo en el aula a todos los alumnos.</p>	<p><i>Responsable</i></p> <p>Kristy Janecka ((taller de 30 horas: Kristen Janecka Mercedes Dreitner))</p>	<p><i>Cronología</i></p> <p>Personal que regresa - 13 de agosto de 2019;</p> <p>Personal nuevo: otoño de 2019,</p>	<p><i>Recursos</i></p> <p>Servicios de desarrollo profesional ofrecidos en ESC 3. Servicios contratados GT Pago sustitutivo para cada maestro (\$ 350)</p>	<p><i>evaluación del</i></p> <p>Certificados de finalización de desarrollo profesional.</p>
<p><i>Actividad / Estrategia</i></p> <p>9. El nuevo personal certificado de WES recibirá 30 horas de certificación GT. El personal certificado de WES que regresa recibirá una actualización anual de GT de seis horas.</p>	<p>Kristy Janecka maestros certificados</p>	<p>agosto de 2019, mayo de 2020,</p>	<p>Servicios de desarrollo profesional (ESC 3, 13, 20, 4) Melanie Mayer Consultoría Colaboración del área con Flatonia ISD Los maestros de escritura se reunieron el 8/9/19 Fonética Instrucción con maestros de lectura 25/9/19 Fondos locales (\$ 2,000) Fondos del Título 1 (\$ 3,000)</p>	<p>Tutoriales en el aula, observaciones informales, establecimiento de objetivos y observación formal</p>
<p>10. Los maestros de WES continuarán recibiendo desarrollo profesional y continuarán siendo monitoreados durante todo el</p>	<p>Kristy Janecka WES</p>	<p>agosto de 2019, mayo de 2020,</p>	<p>Fondos locales (\$ 2,000) Fondos del Título 1 (\$ 3,000)</p>	<p>Encuestas de fin de año</p>

<p>año escolar en T-TESS (Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas) El desarrollo profesional adicional se centrará en las áreas de instrucción de matemáticas, instrucción de fonética y escritura composición.</p> <p>11. WES preparará y promoverá la preparación universitaria y la exploración de carreras al designar los miércoles como días de información universitaria / profesional. Los estudiantes explorarán varias carreras a través de Genius Hour una vez cada seis semanas. <i>Actividad / Estrategia</i></p> <p>12. WES comprará materiales de instrucción suplementarios para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo, centrados en matemáticas y alfabetización.</p>	<p><i>personal responsable</i></p> <p>Kristy Janecka Lisa Daniels Becky Heger Lisa Marak</p> <p>Kristy Janecka Stacy Heger</p>	<p><i>línea de tiempo,</i></p> <p>junio de 2019, mayo de 2020,</p> <p>agosto de 2019, mayo de 2020,</p>	<p>Fondos del Título 2 (\$ 7,290)</p> <p>Financiación: actividades estudiantiles</p> <p><i>Recursos de</i></p> <p>Educación Galaxy (\$ 3,900 fondos del Título 1) Brain Pop (\$ 1,680 fondos del Título 1) Star Fall (\$ 270 fondos del Título 1) Huevos de lectura (\$ 2,000 fondos del Título 1) Math Seeds (\$ 1,400 fondos del Título 1) ; Piensa! Mentoring Minds Clases de escritura, lectura, matemáticas para honores (\$ 1500 fondos Título 1)</p> <p>Personal docente de WES Grados 2-4</p>	<p><i>Evaluación</i></p> <p>Aumentar el rendimiento de los estudiantes a nivel Meets y Masters en evaluaciones durante todo el año escolar.</p> <p>Progreso estudiantil de un grado al siguiente. A partir de Año evaluaciones dominio Logro de los estudiantes 1</p>
--	--	---	--	---

<p>13. WES asistirá a las Reuniones de Alineación Vertical del distrito (Grados 2-8) para promover la efectividad de los estándares de Apoyo y Preparación de TEKS, y asignó días de planificación curricular con sus PLC cada seis semanas para alinear efectivamente los Estándares de Apoyo y Preparación de TEKS mientras se asegura Éxito de los estudiantes en el aula y en todos los requisitos curriculares obligatorios del estado.</p>			<p>Personal docente de WJH Grados 5-8 Alineación vertical de matemáticas grados 3-6 (Janecka, Vecera, Maupin)</p> <p>Contratar sustitutos para apoyar la planificación curricular .</p>	
--	--	--	---	--

Escuela Primaria Weimar

Plan de Mejora del Campus 2019-2020

Objetivo 2: Comunicación Efectiva y Relaciones con la Comunidad

Objetivo 1: Escuela Primaria Weimar construirá asociaciones de colaboración dentro de la comunidad para fomentar la participación de la comunidad en la educación pública y promover Una perspectiva positiva de las escuelas públicas.

<i>Actividad / estrategia</i>	<i>Persona responsable</i>	<i>Cronología</i>	<i>recursos</i>	<i>Evaluación de</i>
1. El clima regular del campus una evaluación y mide el progreso de las experiencias de los estudiantes y el personal. Las respuestas de los estudiantes, el personal y las familias se recopilan en función de indicadores climáticos clave.	Kristy Janecka Karen Guerrero	Mayo 2020	Google Formularios Encuesta Google	Encuestas Evaluación de necesidades del campus.
2. El progreso de los estudiantes hacia objetivos medibles son visibles en todas y cada una de las aulas y en toda la escuela para fomentar la propiedad de los estudiantes y el establecimiento de objetivos.	Kristy Janecka Maestros de aula	agosto 2019 - mayo 2020	Boletín Materiales (Actividad estudiantil \$)	Los recorridos en el aula indican al menos un artefacto visible de seguimiento del progreso del alumno, que se actualiza regularmente.
	Kristy Janecka Oficiales y miembros de PTO Courtney Pieper - Presidenta	agosto 2019 - verano 2020	Recaudación de fondos PTO	Agenda de reuniones de PTO Comentarios de padres y miembros de la comunidad. Encuestas para padres.

3. WES continuará aumentando la participación de PTO (Organización de Padres y Maestros) en un intento de construir una relación sólida entre padres y escuela.				Contribuciones hechas a WES
---	--	--	--	-----------------------------

<i>Actividad / Estrategia</i>	<i>Responsable de la persona</i>	<i>Cronología</i>	<i>recursos</i>	<i>Evaluación de</i>
4. WES colaborará con la Organización de Padres como Maestros (PAT) para mantener una sala de Aprendizaje y Juego Familiar en la escuela donde los educadores de PAT brindarán oportunidades para que los padres aprendan e interactúen con sus hijos en un ambiente educativo positivo.	Kristy Janecka PAT Junta asesora Juanita Duchicela	agosto 2019 - 20 de mayo 20	las instalaciones de la sala de clase; variedad de materiales educativos y manipulativos; libros; publicidad (Fondos para educadores de padres, suministros, materiales, etc. proporcionados por PAT a través de subvenciones y donaciones).	4. Número de padres que participan en las actividades del Centro de Aprendizaje y Juego Familiar Encuesta del Programa PAT de Padres y Personal Escolar
5. El personal de WES continuará proporcionando una amplia comunicación entre la escuela y el hogar a través de llamadas telefónicas, reuniones de padres y maestros, calificaciones carpetas semanales /	Kristy Janecka Maestros de aula	verano 2019 - mayo 2020	Sistema de mensajería escolar Página web del distrito Redes	Registros de contacto de padres

<p>diarias enviadas a casa, libreta de electrónica, correos electrónicos, sitio web de la escuela, recordatorio y boletines adjuntos a las boletas de calificaciones.</p> <p><i>Actividad / Estrategia</i></p> <p>6. WES continuará publicitando el éxito mediante la presentación de artículos, fotos y trabajos de los estudiantes a los periódicos locales en un esfuerzo por informar a la comunidad, así como para promover actividades y eventos escolares y proporcionar un reconocimiento especial para los estudiantes. logro.</p> <p>7.WES colaborará con la Fundación Stanzel para</p>	<p><i>Persona responsable</i></p> <p>Kristy Janecka Maestros de aula</p> <p>Kristy Janecka Cheryl Pekar Melanie Ramírez Leslie Kloesel</p> <p>Kristy Janecka</p>	<p><i>Cronología</i></p> <p>agosto 2019- 20 de junio 20 de</p> <p>noviembre de 2019 enero de 2020</p> <p>otoño 2019 y primavera 2020</p>	<p><i>Recursos</i></p> <p>sociales: Facebook Marquee frente a WHS The Weimar Mercury Colorado County Citizens</p> <p>Classrooms, Presentators, Health Care Providers ,</p>	<p><i>Evaluación de</i></p> <p>encuestas de padres Encuestas de padres Comentarios informales de miembros de la comunidad, estudiantes y personal.</p> <p>Participación estudiantil en actividades de Healthy High; Opinión de los padres, estudiantes y personal (encuestas)</p>
---	--	--	--	---

<p>incorporar las actividades Healthy High - Healthy Choices para los grados K-4.</p> <p>8. WES implementará Noches de participación familiar para estudiantes y padres de ESL como un esfuerzo adicional para "cerrar las brechas" entre el hogar y la escuela. WES continuará organizando una Noche de Padres de ESL del Distrito para ayudar a los padres con el papeleo de regreso a la escuela y responder cualquier pregunta.</p>	<p>Traductores bilingües (Irene Juárez, Mary Cowling, Gloria Rubio) Karen Peach, maestra de preescolar Coordinadora de ESL, Marak</p>		<p>Comentarios de maestros y padres Estipendios bilingües</p>	<p>TELPAS puntuación compuesta encuestas de los padres</p>
---	---	--	---	--

**Escuela Primaria Weimar
Plan de mejora del Campus 2019-2020**

Objetivo 3: Uso eficiente de los recursos del distrito

Objetivo 3: Escuela Primaria Weimar proporcionará un seguro, seguro, acogedor, y un ambiente de aprendizaje saludable que promueve una cultura y un clima positivo en el campus.

<i>Actividad / estrategia</i>	<i>Persona responsable</i>	<i>Cronología</i>	<i>recursos</i>	<i>Evaluación de</i>
-------------------------------	----------------------------	-------------------	-----------------	----------------------

<p>1. Los estudiantes de WES aprenderán a vivir vidas seguras, saludables y sin intimidación participando en varios programas de prevención y presentaciones de seguridad (Mes de Prevención de Intimidación, Semana de la Cinta Roja, Semana de Prevención de Incendios, Saltar la Cuerda para el Corazón , Healthy High, Enfoque coordinado del Programa de Salud Infantil (CATCH) y Fitnessgram</p>	<p>Kristy Janecka Thomas Kielman Maestros de aula</p>	<p>Agosto de 2019- mayo de 2020</p>	<p>Departamento de policía de Weimar; Departamento de Bomberos Voluntarios de Weimar; Stanzel Foundation</p> <p>Financiación: Actividad del estudiante en cuenta</p>	<p>Resultados de Fitnessgram</p> <p>Encuestas de padres / estudiantes / maestros;</p>
<p><i>Actividad / Estrategia</i></p> <p>2. WES proporcionará desarrollo de personal a los empleados en base a las Recomendaciones del Centro de Seguridad Escolar de Texas en un esfuerzo por prepararse de manera adecuada y precisa</p>	<p><i>Persona responsable</i></p> <p>Jon Wunderlich Kristy Janecka Personal de la oficina</p>	<p><i>Cronología de</i></p> <p>agosto de 2019 - mayo de 2020</p>	<p><i>Recursos de la</i></p> <p>Departamento de policía de Weimar Mapas del distrito Manual de simulacro de emergencia y planes de evacuación Centro de seguridad escolar de Texas https://txssc.txstate.edu/</p>	<p><i>Evaluación</i></p> <p>Simulacros de evacuación de emergencia; Auditoría de seguridad escolar Encuestas de padres / estudiantes / maestros</p>

<p>para todo tipo de inesperados desastres. COPsync continúa utilizándose para notificar a los socorristas en caso de una emergencia en el campus. Los empleados de WISD reciben capacitación de CRASE (Respuesta civil a eventos de tiradores activos) en un esfuerzo por prepararse de manera adecuada y precisa para desastres inesperados.</p> <p>3. Un equipo de los maestros serán capacitados y mantendrán la certificación en CPI para reducir las posibles situaciones de comportamiento y la aprobación del modelo habilidades de resolución de conflictos.</p>	<p>Amanda Turlington Kristy Janecka Personal de WES</p>	<p>agosto de 2019 - mayo de 2020</p>	<p>CPI Trainer (Amanda Turlington)</p>	<p>Certificación en CPI</p> <p>Disminución de referencias por mal comportamiento grave</p>
---	---	--	--	--

<i>Actividad / Estrategia</i>	<i>Persona responsable Responsable</i>	<i>Cronología</i>	<i>recursos</i>	<i>Evaluación de</i>
-------------------------------	--	-------------------	-----------------	----------------------

<p>4. WES continuará actualizando computadoras portátiles y ipads para que sigan funcionando de manera eficiente. Se capacitará tecnológica proporcionará para ayudar a los maestros a usar el equipo provisto y solucionar problemas. Se agregará tecnología a las aulas, según sea necesario, para satisfacer las necesidades de un aula digital. Actualmente tengo 4: 1 proporción de estudiantes de Ipads. 40 Chromebooks en las aulas.</p>	<p>Kristy Janecka Karen Guerrero</p>	<p>de agosto de 2019 - 20 de mayo 20</p>	<p>orde,iPads, los Chromebooks punto de acceso inalámbrico(WAC)</p>	<p>Mayor uso de tecnología en grupos pequeños en el aula. Encuestas de/ estudiantes</p>
<p>5. WES establecerá un buen comportamiento y planes de intervención de asistencia como un esfuerzo para alentar y mantener un comportamiento positivo y sobresaliente.</p>	<p>Kristy Janecka Tena Maupin, la asistencia Wildcat Trips comité de</p>	<p>de agosto de 2019 - mayo de 2020</p>	<p>actividad de la cuenta Estudiante (Recaudación de fondos) Fondos</p>	<p>docentes Reducción del número de detenciones y referencias a la oficina. Tasa de asistencia mejor que 96.5 para el año. 2018-2019 = 97.3 Encuestas de</p>
<p>6. WES buscará contratar a un consejero del campus</p>	<p>Jon Wunderlich Kristy Janecka</p>	<p>Otoño 2019 - Verano 2020</p>	<p>locales (1er año Salario del maestro)</p>	<p>padres, maestros y estudiantes: construya relaciones con estudiantes, familias y padres.</p>

para inculcar habilidades de regulación emocional en los jóvenes.

Escuela Primaria Weimar Plan de Mejora del Campus 2019-2020

Objetivo 4: Reclutar, apoyar y retener a los maestros y directores.

Objetivo 1: La Escuela Primaria Weimar promoverá, reclutará, desarrollará y retendrá maestros altamente calificados al proporcionar una cultura y un clima positivo en el campus.

<i>Actividad / Estrategia</i>	<i>Persona responsable</i>	<i>Cronología de</i>	<i>recursos</i>	<i>Evaluación</i>
1. Los líderes de instrucción del campus se reúnen mensualmente para enfocarse en el progreso del estudiante y los datos formativos. Se hace hincapié en la alineación vertical, el análisis de datos y el monitoreo del progreso.	Kristy Janecka Becky Heger Amy Osburn Kris Hubenak Alison Fishbeck Mandy Fain Adrienne McIver Ashley Gibson	agosto de 2019 - mayo de 2020	reuniones se realizarán mensualmente los miércoles de 4 a 5:30 p.m.	Mejora continua en los puntajes de las evaluaciones durante el año escolar. Alineación vertical de las PK-4 de Matemáticas y Lectura
2. WES implementará estrategias específicas y personalizadas para apoyar y retener al personal, particularmente el personal de alto rendimiento. Se desarrollan e	Kristy Janecka Profesores en el aula	agosto de 2019 - mayo de 2020	Sistema de evaluación de maestros T-TESS TEA Región Centro Recursos Consejo de educadores para estudiantes con discapacidades, Inc. (504, dislexia) Conferencias SDE	conferencias Maestros de con el director Las boletas de evaluación del taller / conferencia se entregaron al Director al finalizar el taller.

<p>implementan planes de desarrollo profesional individualizados para apoyar a todo el personal.</p> <p><i>Actividad / Estrategia</i></p> <p>3. WES proporcionará a los paraprofesionales una capacitación adecuada alineada con las necesidades de sus estudiantes asignados.</p> <p>4. WES continuará usando GroupMe, una aplicación de mensajería de texto, que proporciona comunicación masiva al personal del campus</p>	<p><i>Persona responsable</i></p> <p>Kristy Janecka Amanda Turlington Amy Koehn - Capacitación altamente calificada</p> <p>Kristy Janecka Personal del campus</p>	<p><i>Cronología</i></p> <p>Verano 2019-mayo de 2020</p> <p>agosto de 2019 - mayo de 2020 Las</p>	<p>Melanie Meyer Consultoría - Escritura CAMT -matemáticos</p> <p><i>Recursos</i></p> <p>ESC 3 (\$ 125 fondos locales) Educación especial Desarrollo profesional Hatch & TurtleWing</p> <p>Aplicación como GroupMe</p>	<p><i>Evaluación</i></p> <p>Mayor apoyo de los paraprofesionales que trabajan con estudiantes en el aula.</p> <p>Encuestas de maestros</p>
---	---	---	--	--

Educación compensatoria estatal

El propósito de la asignación de Educación compensatoria estatal (SCE) es proporcionar programas y servicios suplementarios diseñados para eliminar cualquier disparidad en el rendimiento de los instrumentos de evaluación o disparidad en las tasas de finalización de la escuela secundaria entre los estudiantes con desventajas educativas y todos los demás estudiantes. y estudiantes en riesgo y todos los demás estudiantes.

El Distrito Escolar Independiente de Weimar tiene políticas y procedimientos escritos para identificar lo siguiente:

- Estudiantes que corren el riesgo de abandonar la escuela según los criterios estatales
- Cómo los estudiantes ingresan al programa SCE
- Cómo los estudiantes salen del programa SCE
- El costo del programa de educación regular en relación a las asignaciones presupuestarias por alumno y / o personal docente por proporción de alumnos

Total de fondos de SCE asignados a la Escuela Primaria Weimar: \$402,759

FTE totales financiados a través de SCE en la Escuela Primaria Weimar: 6.2

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes en riesgo es: la Escuela Primaria Weimar identifica a los estudiantes en riesgo al investigar el rendimiento académico previo y actual de los estudiantes, la ubicación residencial, el bajo SES (si corresponde), la encuesta del idioma del hogar, el historial de comportamiento, la evaluación estatal y rendimiento de referencia local, evaluaciones de respuesta a la intervención y evaluaciones de detección universales.

El programa de instrucción integral, intensivo y acelerado en la Escuela Primaria Weimar consiste en:

Para el año escolar 2019-2020, la Escuela Primaria Weimar ha creado un equipo de liderazgo del campus para enfocarse en el progreso del estudiante y los datos formativos. Los maestros de prejardín de infantes a cuarto grado analizarán de manera rutinaria los datos y el progreso medirá el desempeño de sus alumnos. El tiempo para la instrucción correctiva está integrado en el alcance y la secuencia, y se está renovando un noveno período de "Actividad" para proporcionar tutorías en la escuela. Los períodos de intervención se centrarán en la instrucción de matemáticas y lectura para los estudiantes en riesgo de reprobar su nivel de grado actual o las evaluaciones STAAR 2020. Programas informáticos como Mentoring Minds y Education Galaxy se están comprando como recursos adicionales durante la intervención.

Luego de evaluar la efectividad de este programa, el comité descubre que:

Cada estudiante progresará hacia el dominio del nivel de grado a través del apoyo profesional de la facultad y el personal. El apoyo diario de intervención ayudará a los estudiantes a lograr un crecimiento adecuado y, en última instancia, disminuirá el número de estudiantes inscritos en los programas de SCE.